

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Учебный центр практической психологии  
«СЕНТИО»

**РАССМОТРЕНО**  
Протокол заседания  
Педагогического Совета

№ 4 от 08.11.2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ директора  
№ 56-У от 09.11.2022 г



*Н. А. Иченко*  
Иченко Н.А.

Дополнительная общеразвивающая программа  
"Практическая психодиагностика"

Ростов-на-Дону

2022 г

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Учебный центр практической психологии  
«СЕНТИО»

**Практическая психодиагностика**

**1. Объем программы: 72 часа. Из них 24 часа теории, 23 часа практических занятий, 24 часа самостоятельной работы и 1 час итоговой аттестации.**

**2. Цели и задачи:**

Цели курса:

- овладеть системой основных понятий психодиагностики;
- ознакомиться с теорией и практикой психодиагностического исследования;
- сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми.

Задачи курса:

- изучить правила использования основных стандартизированных и нестандартизированных методик, общие требования к ним, их достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать четкие представления о профессиональной этике проведения психодиагностического исследования;
- научить планировать психодиагностическое исследование и интерпретировать диагностические данные с учетом психодиагностических ситуаций;

Основные темы курса:

1. Введение в психодиагностику (8 ч. лекции, 8 ч. практика, 8 ч. самост. работы).
2. Универсальные психодиагностические методики. Проведение,

обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик (8 ч. лекции, 8 ч. практика, 8 ч. самост. работы).

3. Проективная психодиагностика (8 ч. лекции, 7 ч. практика, 8 ч. самост. работы).

**2. Категория обучающихся:** лица, старше 18 лет.

### **3. Планируемый результат:**

Обучающийся должен знать:

- основные теоретические сведения в области психодиагностики;
- методологические принципы и подходы к диагностированию,
- области применения психодиагностики.

Обучающийся должен уметь:

- применять имеющиеся теоретические знания к решению конкретных психодиагностических задач;

- выбирать адекватные диагностические средства для решения психодиагностических задач,

- оценивать степень применимости конкретной методики,

- при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.

Обучающийся должен владеть:

- методическими приемами сбора диагностических данных;

- навыками и умениями обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностики по результатам психодиагностики и разработки рекомендаций по оказанию психологической помощи диагностируемым.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Практическая психодиагностика.

Цель: овладеть системой основных понятий психодиагностики.

Срок обучения: 3 месяца

Форма обучения: очная

| № | Наименование разделов и дисциплин   | Всего, час. | В том числе |                  |               | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|------------------|---------------|----------------|
|   |   |             | лекции      | Практич. занятия | Самост работа |                |
| 1 | <b>Введение в психодиагностику</b>  | 24          | 8           | 8                | 8             | ПА- зачет      |
| 2 | <b>Универсальные психодиагностические методики. Проведение, обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик.</b> | 24          | 8           | 8                | 8             | ПА-зачет       |
| 3 | <b>Проективная психодиагностика</b>   | 24          | 8           | 7                | 8             | ПА -зачет      |
|   | <b>Итоговый контроль</b>  |             |             | 1                |               | Экзамен        |
|   | <b>Итого</b>  | 72          | 24          | 24               | 24            |                |

## Календарный учебный план

Группа ПД 22-22

Учебный процесс с 08.12.22 по 16.03.23

| Тема  | дата     |
|---|----------|
| Введение в психодиагностику   | 08.12.22 |
| Введение в психодиагностику   | 15.12.22 |
| Введение в психодиагностику   | 22.12.22 |
| Введение в психодиагностику   | 12.01.23 |
| Универсальные психодиагностические методики. Проведение, обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик | 19.01.23 |
| Универсальные психодиагностические методики. Проведение, обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик | 26.01.23 |
| Универсальные психодиагностические методики. Проведение, обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик | 02.02.23 |
| Универсальные психодиагностические методики. Проведение, обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик | 09.02.23 |
| Проективная психодиагностика  | 16.02.23 |
| Проективная психодиагностика  | 02.03.23 |
| Проективная психодиагностика  | 09.03.23 |
| Проективная психодиагностика  | 16.03.23 |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "Практическая психодиагностика"**

**(содержание по темам)**

## **Тема 1. Введение в психодиагностику - 24 часа**

Теоретические занятия (лекции) - 8 часов

История психодиагностики и современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины. Использование психодиагностических методик в психологической службе, при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании.

Разработка психодиагностических методик. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.

Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. (Основные психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Понятие нормы. Концепция культурного релятивизма).

Требования, предъявляемые к психодиагносту. (Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы).

Понятие психодиагностической ошибки.

Практические занятия - 8 часов

1. Упражнение "Разбор примеров психодиагностических заключений"

Инструкция:

Изучите различные примеры психодиагностических заключений, найдите пример, где была допущена психодиагностическая ошибка.

2. Методика "Психогеометрический тест С.Деллингера"

Инструкция:

Посмотрите на пять фигур (выдается бланк): квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. Выберите из них ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами.

Далее обсуждение результатов интерпретации в группе.

### **Самостоятельная работа - 8 часов**

Задание для самостоятельной работы:

1. Провести тест Деллингера с испытуемым и сделать заключение.

Инструкция:

Предложите испытуемому выполнить тест и сделать заключение.

2. Изучить литературу:

"Психодиагностика. Учебник и практикум для академического бакалавриата", Кошелева А.Н. , Хороших В.В., Юрайт, 2020 г.

### **Тема 2. Универсальные психодиагностические методики. Проведение, обработка и интерпретация наиболее распространенных тестовых методик - 24 часа**

#### **Теоретические занятия (лекции) - 8 часов**

Подходы к определению интеллекта. Определение развития особенностей общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равенна как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливана. КРЧ - конструктивный рисунок человека. Тест Вартегга.

## **Практические занятия - 8 часов**

### **1. Методика " КРЧ - конструктивный рисунок человека"**

Инструкция:

Нарисуйте фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Можно увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишнее, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающие.

Материал: предлагается три листа бумаги размером 10×10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе № 1 выполняется первый пробный рисунок; на листе № 2 – второй, на листе № 3 – третий.

Должно получиться 3 рисунка человечка. Каждый человечек составлен из 10 элементов: круги, квадраты и треугольники.

Далее обсуждение результатов интерпретации в группе.

### **2. Тест "Вартегга"**

Инструкция:

Перед вами восемь квадратов, в каждом из которых что-то изображено. Продолжите то, что вы видите, и нарисуйте любой рисунок в каждом из квадратов, в любой последовательности, подпишите, в какой последовательности вы заполняли тест и обозначьте, что нарисовано на картинках.

Далее обсуждение интерпретации каждого рисунка в группе.



## **Самостоятельная работа - 8 часов**

Задание для самостоятельной работы:

1. Диагностика агрессии по методике "Крокодил"

Инструкция:

Провести самодиагностику агрессии с помощью методики "Крокодил" и сделать заключение.

На белом листе бумаги нарисуйте крокодила (можно в цвете).

2. Диагностика агрессии по методике "Кактус"

Инструкция:

Провести самодиагностику агрессии с помощью методики "Кактус" и сделать заключение.

На белом листе бумаги нарисовать кактус, таким, какой себе представляете.

## **Тема 3. Проективная психодиагностика - 24 часа**

### **Теоретические занятия (лекция) - 8 часов**

Рисуночные методики в работе с детьми. Особенности диагностики. Рисуночные методики в работе со взрослыми. Тест "Рисунок семьи". Рисунок "Дом. Дерево. Человек". Рисунок "Человек срывает яблоко". Тест на отношение к окружающему миру.

Техники для выявления эмоционального состояния, анализа проблем и ресурсов личности.

Невербальная психодиагностика. Основы психографологии. Диагностические возможности МАК и сказкотерапии.

## **Практические занятия - 7 часов**

### 1. Упражнение "Рисунок семьи"

Инструкция:

Нарисуйте семью, используя стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Далее интерпретация результатов каждого рисунка и обсуждение в группе.

### 2. Упражнение "Рисунок "Дом. Дерево. Человек".

Инструкция:

На отдельных листах последовательно нарисуйте: а) дом, б) дерево, г) человека.

Далее интерпретация результатов каждого рисунка и обсуждение в группе.

### 3. Упражнение "Рисунок "Человек срывает яблоко"

Инструкция:

На листе бумаги нарисуйте человека, который срывает яблоко с дерева.

## **Самостоятельная работа - 8 часов.**

Задание для самостоятельной работы:

### 1. Сказка как метод психологической диагностики

Инструкция:

#### 1. Провести самодиагностику по написанной сказке

Шаг 1. Выберите из методики "Мастер сказок" любую картинку

Шаг 2 Сочинить короткую сказку, опираясь на изображение на этой

картинке.

Шаг 3. Сделайте интерпретацию по схеме:

1. Основная тема (темы) сказки.
2. Герой, его личностные качества и мотивы поступков.
3. Отношения между героем и другими персонажами.
4. Важнейшие события
5. Трудности, с которыми сталкивается герой
6. Способы преодоления трудностей
7. Недостающие ресурсы
8. Имеющиеся ресурсы
9. Эмоции
10. Финал, развязка

## **Контроль и оценка результатов освоения программы**

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется ведущим преподавателем в рамках учебной программы посредством собеседований, обсуждений на теоритических занятиях, наблюдением во время практических занятий, и проверки результатов самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в форме зачета. Оценка «зачет» ставится обучающимся, посетившим занятия и выполнившим все практические и

самостоятельные задания по теме образовательной программы.

### **Итоговая аттестация (экзамен)**

Письменный ответ на один вопрос (по выбору обучающегося)

#### **Вопросы к экзамену по программе «Практическая психодиагностика».**

1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи.
2. Виды психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
5. Типы психодиагностических ситуаций.
6. История возникновения проективных тестов.
7. Особенности проективных методов.
8. Диагностика межличностных отношений: понятие, основные методы.
9. Диагностические возможности метафорических ассоциативных карт и сказкотерапии.
10. Профессионально–этические принципы в работе психодиагноста.
11. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
12. Анализ продуктов деятельности, биографический метод и эмпатическое слушание как методы психодиагностики

#### **Критерии оценки:**

##### **Критерии оценки уровня подготовки включают в себя:**

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине,
- умение Слушателя использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

## **Уровень подготовки Слушателей оценивается следующим образом:**

### **оценка "отлично":**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы,
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание,
- твердые практические навыки

### **оценка "хорошо":**

- раскрыто основное содержание материала,
- в основном правильно даны определения, понятия,
- материал изложен неполно, при ответе допущены неточности,
- практические навыки нетвердые.

### **оценка "удовлетворительно":**

- усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно,
- определения и понятия даны не четко,
- практические навыки слабые.

### **оценка "неудовлетворительно":**

- основное содержание учебного материала не раскрыто,
- допущены грубые ошибки в определениях,
- нет практических навыков в использовании материала.

## **3. Методические рекомендации к изучению курса.**

Особое внимание уделяется рассмотрению спектра прикладных задач, решаемых посредством психологической диагностики. На практических занятиях обучающиеся имеют возможность не только изучить технические приемы психодиагностической деятельности, но и обсудить особенности их применения, поделиться опытом преодоления трудностей. Практическая работа преимущественно включает в себя практическую диагностику с помощью изученных методик, написание заключений и рефлексивных отчетов с целью последующего обсуждения в группе.

На практических занятиях при проведении тестирования используются стандартизированные бланки опросников и инструкции.

**Организационно- педагогические условия реализации программы:**

1. Для обеспечения реализации Программы НОУ ДО УЦПП "СЕНТИО" имеет необходимую материальную базу, соответствующую условиям осуществления образовательного процесса:

учебный класс, оборудованный стульями с планшетами для письма, ноутбуком, мультимедийным проектором, флипчартом, учебно-программная документация, материалы: бумага форматов А4, цветные карандаши.

2. Используемая литература:

1. Самойлова Е.С. Комплексная визуальная диагностика (определение характера человека и методов воздействия на него по внешности).- М.: АСТ, Астрель, 2006.

2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие.- Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

3. Степанов. С. Психологические тесты. Составление психологического портрета, тестирование личности. - М., ЭКСМО, 2004.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – Спб., Питер, 2009.

3. Используемые информационные ресурсы:

учебный класс ЧОУ ДПО УЦПП "СЕНТИО" оборудован ноутбуком и организован доступ Слушателей к сети "Интернет", а также используются следующие информационно-образовательные ресурсы:

- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

