

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебный центр практической психологии «СЕНТИО»

Рассмотрено

Протокол заседания

Педагогического совета

№4 от 08.11.2022 г

Утверждено

приказ № 56-У от 09.11.2022 г

директор Иченко Н.А.



Н.А. Иченко

Дополнительная общеразвивающая

ПРОГРАММА

"Семейное и детское психологическое консультирование"

г. Ростов-на-Дону

2022 г

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебный центр практической психологии "СЕНТИО"
Семейное и детское психологическое консультирование.

1. Объем программы: 72 часов. Из них 24 часа теории и 23 часа практики и 24 часа самостоятельной работы.

2. Содержание:

Целью курса "Семейное и детское психологическое консультирование" является усовершенствование знаний и практических навыков в области семейной и детской психологии.

Задачами курса "Семейное и детское психологическое консультирование" является:

- знакомство слушателей с теорией и практикой классических и современных школ семейного консультирования.
- знакомство слушателей с базовыми представлениями семейной терапии
- формирование навыков диагностики семьи в рамках системного подхода,
- формирование гипотез работы со сложными семейными случаями,
- приобретение навыков семейного консультирования.
- ознакомление участников с основами игровой психотерапии, которую применяют для решения сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.
- практическое обучение навыкам игровой психотерапии, использования терапевтического воздействия игры для развития способностей ребёнка к участию в игровом поведении в его классическом

понимании, для разрешения его психосоциальных трудностей.

Основные темы курса:

1. Основы семейного консультирования (8 часов теории, 8 часов практики, 8 часов самостоятельной работы).

2. Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность) (8 часов теории, 8 часов практики, 8 часов самостоятельной работы).

3. Коммуникативный аспект в семейной системе. (8 часов теории, 7 часов практики, 8 часов самостоятельной работы).

2. Категория обучающихся: лица, старше 18 лет.

3. Планируемый результат:

Слушатель должен освоить:

- основы семейного метода,
- основные теории и направления семейного консультирования,
- базовые понятия семейной терапии,
- основные понятия игротерапии,
- основные принципы игротерапии,
- принципы подбора техник для работы с семьей.

Должен уметь:

- определять жизненный цикл и стадию развития семьи, пришедшей на консультацию,
- наблюдать и анализировать коммуникации в семье, как системы,
- использовать техники генограммы и социограммы, а также других техник семейной терапии для достижения поставленной в терапии и обучении целей.

- подбирать методы и техники работы, используя методы игротерапии, подходящие к конкретному виду клиентского запроса,
- уметь выстраивать коррекционную работу с использованием метода смешанной игровой терапии,
- использовать в своей консультационной практике сценарии, этюды, упражнения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"Семейное и детское психологическое консультирование"

Цель: усовершенствование знаний и практических навыков в области семейной и детской психологии

№	Наименование тем	Всего, час.	Формы занятий			
			Теорет. занятия	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Основы семейного консультирования	24	8	8	8	
2	Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность)	24	8	8	8	
3	Коммуникативный аспект в семейной системе	24	8	7	8	
	Итоговая аттестация			1		Экзамен
	Итого	72	24	24	24	

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график

Группа СДТ 10-22

Учебный процесс с 31.01.23 по 18.04.23

тема	дата
Основы семейного консультирования	31.01.23
Основы семейного консультирования	7.02.23
Основы семейного консультирования	14.02.23
Основы семейного консультирования	21.02.23
Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность)	28.02.23
Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность)	7.03.23
Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность)	14.03.23
Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность)	21.03.23
Коммуникативный аспект в семейной системе	28.03.23
Коммуникативный аспект в семейной системе	4.04.23
Коммуникативный аспект в семейной системе	11.04.23
Коммуникативный аспект в семейной системе	18.04.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Семейное и детское психологическое консультирование"

Тема 1. Основы семейного консультирования. (8 ч. лекции, 8 практ. 8 самостоятельной работы).

Исторические корни семейного подхода.

Понятие семейной системы. Структурные аспекты семейной системы: подсистемы родителей, пары, сиблингов. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, роли, стили общения. Структура семьи. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т.д. Функциональные и дисфункциональные семьи.

Системная диагностика семейных проблем и разработка терапевтической программы. Методические принципы терапевтической работы: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Избранные техники: домашнее задание, скульптура, рефлексирующая команда, циркулярное интервью, типы циркулярных вопросов. Техники установления контакта со всей семьей. Генограмма. Использование генограммы в психологическом консультировании.

Практические упражнения.

Упражнение «Рисуем герб семьи».

Инструкция. Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить. Ведущий зачитывает: Геральдика - наука о гербах - одна из вспомогательных исторических наук. Возникла она в Германии, и у нее есть свои законы. Например, грифон - символ могущества и власти - на гербе Севастополя должен быть только серебряного цвета, так как серебро символизирует невинность и доброту. А красный цвет поля – символ

храбрости. С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают главную ценность семьи. Пришло время нам придумать герб и разместить их на своём листе бумаги. Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др. Рисование должно быть совместным.

Обсуждение упражнения, озвучивание эмоций, полученных в ходе упражнения.

Упражнение "Геннограмма"

Участники рисуют свою геннограмму, составляют свои историю семьи с указанием пола, возраста, дат рождения и смерти своих родственников. Кроме того, участники записывают и анализируют особенные (эмоционально тяжелые) судьбы участников семьи. Далее идет работа с терапевтом (ведущим) по индивидуальному запросу участника.

Обсуждение упражнения, вопросы участников.

Задание для самостоятельной работы

Упражнение «Дерево семейных ценностей».

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Инструкция. Упражнение выполняется в паре (муж - жена). Каждая пара рисует свое дерево семейных ценностей и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Перечень возможных семейных ценностей.

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Литература для самостоятельного изучения:

1. "Тайная опора" Петрановская Л. В., - 2015

Тема 2. Методы работы игротерапии с детьми (тревожность, гиперактивность, агрессивность) (8 часов теории, 8 часов практики, 8 часов самостоятельной работы).

Детские кризисы и стратегии работы с ними.

Игротерапия: использование сказкотерапии, фигурок, рисунков при работе с детьми.

Игровая терапия в работе с тревожными детьми. Понятие тревожности. Определение тревожного ребенка. Как помочь тревожному ребенку. Помощь родителям тревожного ребенка. Как играть с тревожными детьми.

Игровая терапия в работе с агрессивными детьми. Что такое агрессия. Как отличить агрессивного ребенка. Работа с агрессией. Место игротерапии в работе с агрессивными детьми.

Игровая терапия в работе с гиперактивными детьми. Понятие гиперактивности. Кто они – гиперактивные дети. Как помочь гиперактивному ребенку. Правила работы с гиперактивными детьми. Упражнения и игры для гиперактивных детей.

Игровая терапия в работе с детьми, склонными к аутизму. Что такое аутизм. Признаки аутизма. Как помочь замкнутому ребенку. Игры с аутичными детьми.

Практические упражнения.

Упражнение "Обзывалки"

Инструкция:

Участникам, передавая мяч по кругу, предлагается называть друг друга разными небезобидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты, ..., морковка!" В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты, солнышко!"

Данная игра полезна не только, как пример работы с агрессивными детьми, но и для работы с обидчивыми детьми.

Обсуждение участниками полученного опыта, эмоций.

Упражнение "Два барана"

Инструкция:

Ведущий разбивает участников на пары и читает текст: "Рано-рано два барана повстречались на мосту". Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки "Бе-е-е".

Обсуждение участниками полученного опыта.

Упражнение "Доброе животное"

Инструкция:

"Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага

вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе".

Обсуждение упражнения.

Задание для самостоятельной работы.

Изучение литературы:

1. "Окна в мир ребенка" Оклендер В. "Изд."Класс", 2015
2. "Тропинка к своему Я" Хухлаева О.В., Москва "Генезис", 2009

Тема 3. Коммуникативный аспект в семейной системе (8 ч. лекц., 7 практ., 8 самост. работы)

Наблюдение и анализ внутрисемейной системы коммуникаций. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Функциональная (здоровая) семья. Типология дисфункциональных семей. Методы воспитания (С.Джонсон) как фактор влияния на формирование характера ребенка.

Практические упражнения.

Упражнение "Ассоциации"

Инструкция:

Ведущий предлагает участникам по кругу придумать как можно больше ассоциаций к понятию «семья». Примеры ассоциаций: ваза с разными цветами, стул (стол) на ножках, большая крепость, повозка с лошадьми, автомобиль с пассажирами и т.п. Чем больше ассоциаций, тем лучше.

Ответы обучающихся можно фиксировать на доске или ватмане.

Обсуждение полученного опыта.

Техника «Семейная скульптура»

Упражнение помогает проиграть и осмыслить некоторые особенности семейных отношений. Для проведения данной техники необходимо соблюдение следующих условий: легко передвигающаяся мебель (например, стулья); достаточное просторное помещение, позволяющее участникам создать скульптуру, наиболее адекватно отражающую их представления о внутрисемейной ситуации.

Инструкция:

1. Создать скульптуру, отражающую особенности реальной ситуации в семье.
2. Обсудить скульптуру.
3. Создать скульптуру семьи, отражающей представления участника об идеальной семье. Один участник (доброволец) создает семейную композицию. Для этого он выбирает нужных ему людей и расставляет их, изображая фрагмент взаимоотношений в семье. Получается застывшая скульптура или «живая картина». Например, можно изобразить семью вокруг обеденного стола или на прогулке.

Каждому участнику говорится, кто он и какую позу должен принять. Когда сцена поставлена, «художник» рассказывает о том, кто изображен на картине, чем заняты персонажи. Затем по очереди каждый участник композиции делится своими чувствами: насколько комфортно в данной позиции, не слишком ли нависают над ним родные, или не слишком ли далеко они стоят, всех ли членов семьи ему видно и т. д. После обсуждения при желании они могут поменять свое местоположение и позу, и, возможно, получится новая картина.

Обсуждение упражнения.

Задание для самостоятельной работы

Упражнение "Проблемные ситуации"

Упражнение помогает лучше понять и осмыслить наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с семьей, побуждает к рефлексии, развивает эмоциональную сферу и творческое мышление.

Инструкция:

Упражнение проводится в подгруппах по 3-4 человека. Каждой подгруппе дается карточка с проблемной ситуацией.

Примеры ситуаций: - Сын/дочь хочет пойти повеселиться с друзьями, но родители не пускают. - Сын/дочь пришел поздно домой, и родители его ругают. - Сын/дочь решил погулять с друзьями, а родители просят присмотреть за маленьким братом/сестрой.

Каждая подгруппа обсуждает ситуацию, затем делает небольшую сценку, изображая заявленную проблему. Затем идет обсуждение увиденного всеми участниками подгруппы и поиск конструктивного решения проблемы.

Обсуждение: - Какая роль досталась? - Насколько было комфортно в этой роли? - Имеет ли отношение доставшаяся роль к реальной жизни? - Что тебе больше всего запомнилось?

Контроль и оценка результатов освоения программы

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется ведущим преподавателем в рамках учебной программы посредством собеседований, обсуждений на теоритических занятиях, наблюдением во время практических занятий, и проверки результатов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в форме зачета. Оценка «зачет» ставится обучающимся, посетившим занятия и выполнившим все практические и самостоятельные задания по теме образовательной программы.

Итоговая аттестация (экзамен)

Письменный ответ на один вопрос (по выбору обучающегося)

Вопросы к экзамену по программе:

1. Понятие семейной системы. Закон гомеостаза. Функциональные/дисфункциональные семьи.
2. Семейные подсистемы. Границы подсистем.
3. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, стереотипы.
4. Место симптоматического (проблемного) поведения ребенка в семейной системе.
5. Роли детей в семье с проблемой.
6. Семейные факторы, которые могут способствовать возникновению проблем и трудностей у ребенка.
7. Модели воспитания. Шизоидный характер.
8. Модели воспитания. Оральный характер.
9. Модели воспитания. Мазохистический характер.
10. Модели воспитания. Симбиотический характер.
11. Модели воспитания. Истерический характер.
12. Модели воспитания. Нарциссический характер.
13. Техники игротерапии с тревожными, депрессивными детьми.
14. Техники игротерапии с агрессивными детьми.
15. Сказкотерапия в работе с детьми. Основные методы сказкотерапии.
16. Сказкотерапия в работе с детьми. Типология сказок.
17. Семейные конфликты. Кризисные периоды в развитии семьи.

18. Детские кризисы. Кризис 3 лет.
19. Детские кризисы. Кризис 6-7 лет.
20. Детские кризисы. Кризис 13-14 лет.

Критерии оценки:

Критерии оценки уровня подготовки включают в себя:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине,
- умение Слушателя использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки Слушателей оценивается следующим образом:

оценка "отлично":

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы,
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание,
- твердые практические навыки

оценка "хорошо":

- раскрыто основное содержание материала,
- в основном правильно даны определения, понятия,
- материал изложен неполно, при ответе допущены неточности,
- практические навыки нетвердые.

оценка "удовлетворительно":

- усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно,
- определения и понятия даны не четко,
- практические навыки слабые.

оценка "неудовлетворительно":

- основное содержание учебного материала не раскрыто,
- допущены грубые ошибки в определениях,
- нет практических навыков в использовании материала.

Методические указания

Обучение строится на демонстрации и практическом применении методов и техник системной работы с симулированными семьями, когда роли членов семьи играют члены группы, на использовании техник семейного консультирования для переосмысления собственной семейной истории и актуальной семейной ситуации.

Организационно- педагогические условия реализации программы:

1. Для обеспечения реализации Программы ЧОУ ДПО УЦПП "СЕНТИО" имеет необходимую материальную базу, соответствующую условиям осуществления образовательного процесса:

учебный класс, оборудованный стульями с планшетами для письма, ноутбуком, мультимедийным проектором, флипчартом, учебно-программная документация, материалы: бумага форматов А4, А3, цветные карандаши, краски, пластилин, пастель, цветная бумага, цветной картон.

2. Используемая литература:

1. Варга А.Я. "Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс", Спб, Речь, 2001г.
2. Алешина Ю. "Индивидуальное и семейное психологическое консультирование", Москва, Класс, 1999 г.
3. Витакер К. "Полуночные размышления психотерапевта", Москва, Класс, 2007 г.
4. Джонсон С. "Психотерапия характера", Корвет, 2015 г.
5. Петрановская Л.В. "Тайная опора" Москва, 2015 г.
6. Оклендер В. "Окна в мир ребенка", Класс, 2015г.

3. Используемые информационные ресурсы:

учебный класс ЧОУ ДПО УЦПП "СЕНТИО" оборудован ноутбуком и организован доступ Слушателей к сети "Интернет", а также используются следующие информационно-образовательные ресурсы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Информационно-аналитический портал: Российская психология <http://rospsy.ru/>
- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

4. Кадровое обеспечение:

Преподавательский состав ЧОУ ДПО УЦПП "СЕНТИО" имеет уровень образования, который позволяет реализовать учебную программу данного курса.