

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебный центр практической психологии «СЕНТИО»

Рассмотрено

Протокол заседания

Педагогического совета

№ 2 от 02.03.2026 г

Утверждено

приказ № 22-У от 02.03.2026г

директор Иченко Н.А.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование. Интегративный подход»**

Ростов-на-Дону

2026

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД»

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Интегративный подход» представляет собой систему документов, на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Психолог-консультант» и требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» к результатам освоения программы.

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации.

Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-правовую базу разработки ДПП «Психологическое консультирование. Интегративный подход» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 537н;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Устав ЧОУ ДПО УЦПП «СЕНТИО»;
- Локальные акты ЧОУ ДПО УЦПП «СЕНТИО».

Общая характеристика ДПП

Цель обучения – формирование компетенций слушателей для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Основные задачи обучения:

- обеспечение формирования необходимых для осуществления профессиональной деятельности умений и навыков;

- приобретение знаний и развитие профессиональных компетенций в области психологического консультирования в соответствии с современными методами.

Срок получения образования по программе составляет- 6 месяцев.

Категория слушателей – лица, имеющие высшее профессиональное образование в сфере психологии, педагогики, юриспруденции, иной социальной направленности, а также лица, имеющие опыт практической работы в сфере социально-психологического консультирования населения.

Трудоемкость программы – 410 часов.

Форма аттестации – итоговая аттестационная работа;

Форма обучения – очно-заочная;

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность- русский.

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности - Психологическое консультирование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДПП ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД»

Область профессиональной деятельности выпускников программ включает:

решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы

«Психологическое консультирование. Интегративный подход»:

Практическая деятельность по оказанию индивидуальной и групповой

психологической помощи.

Выпускник программы в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, готов решать **следующие профессиональные задачи:**

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД»

В результате освоения ДПП «Психологическое консультирование. Интегративный подход» у выпускника должны быть сформированы нижеперечисленные **профессиональные компетенции (ПК)**, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на

который (которые) ориентирована программа:

практическая деятельность:

- способностью к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4).

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»:

- способностью к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (ПК-5)
- способностью к содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов (ПК-6)

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

- способностью проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленной тематикой (ПК-7)
- способностью к подготовке мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-8)
- способностью проводить мероприятия по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-9).

Выпускник (слушатель) должен уметь:

1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
2. Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

3. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
4. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
5. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, обусловленной психотравмирующими воздействиями
6. Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
7. Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе
8. Анализировать результаты психологического обследования
9. Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
10. Создавать индивидуальные программы психологического консультирования
11. Применять методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи
12. Применять методы саморегуляции психических состояний
13. Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
14. Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
15. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
16. Вести документацию и служебную переписку, оформлять договор на оказание психологической помощи

Выпускник (слушатель) должен знать:

1. Основные понятия и положения социальной психологии
2. Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
3. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики)

работы), психология горя, потери, утраты

4. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
5. Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
6. Основные понятия и положения психологии управления конфликтом
7. Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семье
8. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
9. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
10. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
11. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
12. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения
13. Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
14. Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

Другие характеристики

- Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте,
- Соблюдать требования профессиональной этики.

| Перечень компетенций ДПП ИП (в соответствии с ФГОС 37.03.01, Профессиональный Стандарт Психолог в социальной сфере, Профессиональный Стандарт Психолог-консультант) | Дисциплины |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); | Основы психологического консультирования. Психология творчества. Методы арттерапии Возрастная психология Итоговая аттестация |
| способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2); | Основы психологического консультирования, Основы психотерапии Методы групповой психологической коррекции |
| способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3); | Основы психологического консультирования Психология кризисных состояний Гендерная психология Семейная психология Возрастная психология |
| способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4). | Общая психология Методы психодиагностики Психология кризисных состояний Психология личности Возрастная психология |
| способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (ПК-5) | Основы психологического консультирования Методы групповой психологической коррекции |
| способность к содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов (ПК-6) | Методы психологического консультирования Психология психосоматических расстройств Психология кризисных состояний |
| способность проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленной тематикой (ПК-7) | Методы психологического консультирования |
| способность к подготовке мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-8) | Основы психотерапии Методы групповой психологической коррекции Методы психологического консультирования |
| способность проводить мероприятия по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-9) | Методы психологического консультирования Основы психотерапии Методы групповой психологической коррекции |

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № | Наименование дисциплин | Всего, час. | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------|------------------------|-------------------|
| | | | Теорет. занятия | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1 | Общая психология Экзамен | 62 | 40 | 14 2 | 6 | ПА экзамен |
| 2 | Основы психологического консультирования Экзамен | 46 | 24 | 14 2 | 6 | ПА экзамен |
| 3 | Основы психотерапии Экзамен | 32 | 8 | 14 2 | 8 | ПА экзамен |
| 4 | Психология личности | 46 | 32 | 8 | 6 | ПА зачет |
| 5 | Психология кризисных состояний | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |
| 6 | Семейная психология | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |
| 7 | Психология психосоматических расстройств | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|----|-------------|
| 8 | Гендерная психология | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачет |
| 9 | Возрастная Психология | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |
| 10 | Психология творчества. Методы арттерапии | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |
| 11 | Методы психологического консультирования | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |
| 12 | Методы групповой психологической коррекции | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА зачёт |
| 13 | Методы психодиагностики | 24 | 8 | 8 | 8 | ПА Зачёт |
| 14 | Итоговая аттестация | 8 | | 8 | | Защита ИАР |
| | Итого | 410 | 176 | 136 | 98 | |

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа ИТ 19-26

Учебный процесс с 06.03.26г по 23.10.26г

| тема | дата |
|------------------------------------------|----------|
| Общая психология | 06.03.26 |
| Общая психология | 14.03.26 |
| Общая психология | 15.03.26 |
| Общая психология | 20.03.26 |
| Общая психология | 27.03.26 |
| Общая психология | 04.04.26 |
| Общая психология | 05.04.26 |
| Основы психологического консультирования | 17.04.26 |
| Основы психологического консультирования | 24.04.26 |
| Основы психологического консультирования | 29.04.26 |
| Основы психологического консультирования | 30.04.26 |
| Основы психологического консультирования | 31.04.26 |
| Основы психотерапии | 24.06.26 |
| Основы психотерапии | 25.06.26 |
| Основы психотерапии | 08.07.26 |
| Психология личности | 22.07.26 |
| Психология личности | 23.07.26 |
| Психология личности | 05.08.26 |
| Психология личности | 06.08.26 |
| Психология личности | 12.08.26 |
| Психология кризисных состояний | 19.08.26 |
| Психология кризисных состояний | 20.08.26 |
| Семейная психология | 24.08.26 |
| Семейная психология | 28.08.26 |
| Психология психосоматических расстройств | 31.08.26 |

| | |
|--------------------------------------------|----------|
| Психология психосоматических расстройств | 04.09.26 |
| Гендерная психология | 14.09.26 |
| Гендерная психология | 18.09.26 |
| Возрастная психология | 21.09.26 |
| Возрастная психология | 25.09.26 |
| Психология творчества. Методы арттерапии | 28.09.26 |
| Психология творчества. Методы арттерапии | 02.10.26 |
| Методы психологического консультирования | 05.10.26 |
| Методы психологического консультирования | 09.10.26 |
| Методы групповой психологической коррекции | 12.10.26 |
| Методы групповой психологической коррекции | 16.10.26 |
| Методы психодиагностики | 19.10.26 |
| Методы психодиагностики | 21.10.26 |
| Итоговая аттестация | 23.10.26 |

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ЧОУ ДПО УЦПП «СЕНТИО» до начала занятий по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Интегративный подход».

6. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина 1. Общая психология

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. | 6 | 4 | | 2 |
| 2 | Этапы проведения экспериментального исследования | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования | 6 | 4 | 2 | |
| 4 | Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. | 12 | 8 | 2 | 2 |
| 5 | Психология познавательных процессов | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 6 | Психология эмоционально-волевой сферы | 12 | 8 | 4 | |
| 7 | Мотивационная сфера личности, Экзамен | 8 | 6 | 2 | |
| | ВСЕГО | 62 | 40 | 16 | 6 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии.

Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства.

Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания.

Проблема эмоций и воли в психологии. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. Психологический анализ деятельности.

Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Практическое занятие

Задание: заполните таблицу

| Особенности развития | Индивидуальные особенности | Виды | Структура | Основная характеристика | Физиологический механизм | Определение | Категории анализа | |
|----------------------|----------------------------|------|-----------|-------------------------|--------------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| | | | | | | | Ощущение | Психические процессы |
| | | | | | | | Восприятие | |
| | | | | | | | Внимание | |
| | | | | | | | Память | |
| | | | | | | | Мышление | |
| | | | | | | | Речь | |
| | | | | | | | Воображение | |
| | | | | | | | Эмоции | |
| | | | | | | | Воля | |

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Продолжите предложение

Движущей силой развития является, потому что...

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

В чем заключаются свойства психического отражения, функции психики?

Дайте определение сознания. Опишите современные представления о структуре человеческого сознания

Психические процессы

Продолжите предложение:

Внимание, память, мышление – это...

Произвольные психические процессы отличаются от произвольных психических процессов...

Задание 3. Заполните таблицу:

Опишите сходные и отличительные признаки языка и речи.

| Сходства | Различия |
|----------|----------|
| | |

Задание 4. Дайте развернутый ответ:

Какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания?

В чем заключается основное отличие психических процессов от психических состояний? _____

В чем заключается отличие эмоций от чувств? _____

2. Литература для самостоятельного изучения:

Общая психология. Учебник для ВУЗов А.Г. Маклаков, Питер 2019

Дисциплина 2. Основы психологического консультирования

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Психологическое консультирование как вид психологической практики | 4 | 4 | | |
| 2 | Школы и направления психологического консультирования | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Этапы психологического консультирования | 10 | 6 | 4 | |
| 4 | Консультативный контакт | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | Процедуры и техники консультирования Экзамен | 14 | 6 | 4 2 | 2 |
| | ВСЕГО: | 46 | 24 | 16 | 6 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Психологическое консультирование как вид психологической практики.

Психологическое консультирование как направление практической психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

Подходы в психологическом консультировании. Общие принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента. Этические принципы психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Этапы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса. Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение.

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Понятие «присоединение» и «пристройка». Виды присоединения. Присоединение и ведение. Основные навыки внимания и слушания. Критерии качества консультативного контакта. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Основные приемы поддержания консультативного контакта. Оборудование места консультирования, расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.д.), структурирование времени консультирования.

Процедуры и техники консультирования. Беседа и речь консультанта. Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта. Техника молчания, структурирования и руководства в психологическом консультировании. Техника интерпретации и факторы её эффективности. Техника конфронтации в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Понятие сопротивления.

Практические занятия:

Задание. Заполните таблицу:

Направления психологического консультирования. Основные теоретические подходы.

| Направление консультирования | Основные теоретические положения | Техники | Цели консультирования | Роль и функции консультанта |
|------------------------------|----------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------------|
| Психоаналитический подход | | | | |
| Поведенческий подход | | | | |
| Рационально-эмотивный подход | | | | |
| Клиент-центрированный подход | | | | |
| Экзистенциальный подход | | | | |
| Гештальт-терапия | | | | |

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучив предложенную литературу, выполните предложенные ниже задания:

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М, 2000
2. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000
3. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.,
4. «Класс», 200
5. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
6. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000

2. Выберите из определений консультирования наиболее точное. Выбранный вариант подчеркните.

- а) оказание помощи со стороны специалиста;
- б) информирование нуждающегося человека о способах решения проблемы;
- в) оказание помощи в виде советов и рекомендаций нуждающемуся лицу со стороны специалиста;
- г) выдача советов и рекомендаций нуждающемуся человеку.

3. В чём отличие психологического консультирования и психотерапии.

4. Перечислите основные техники консультирования с использованием психоаналитического подхода _____

5. Назовите основные положения клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании

6. Перечислите этапы систематической десенсибилизации

Дисциплина 3. Основы психотерапии

| № п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Теоретические основы психотерапии | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Техника и средства психотерапевтического воздействия | 14 | 4 | 8 | 2 |
| 3 | Основные направления современной психотерапии | 14 | 2 | 8 | 4 |
| | Экзамен | | | | |
| | ВСЕГО: | 32 | 8 | 16 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии.

Основные направления современной психотерапии. Основные направления в современной психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое. Понимание основных психологических особенностей человека в каждом из направлений; причины нарушения поведения и болезненных симптомов. Основные цели и направления воздействия психотерапевта в каждом из направлений

Практическое занятие:

Задание 1. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.

Выделить общее и различное в понимании нормы в различных психологических концепциях.

Задание 2. Проанализировать современные подходы к классификации психотерапии.

Задание 3. Привести примеры механизмов психоаналитических техник.

Привести примеры на каждый метод, используемый в динамическом направлении.

Задание 4. Проанализировать показания к когнитивной психотерапии.

Задание 5. Проанализировать возможности психотерапии на различных возрастных этапах.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу: «Основные исторические этапы развития психотерапии»

| Период | Основные представители | Основные теоретические положения |
|--------|------------------------|----------------------------------|
| | | |
| | | |

2. Привести примеры лечебного действия психотерапии.

3. Привести примеры оценок эффективности психотерапии.

4. Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией.

5. Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии.

6. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.

Практическое занятие:

1. Отработка в тройках техник когнитивно-поведенческой терапии.

2. Отработка в тройках техник гештальт-терапии.

3. Отработка в тройках техник НЛП.

4. Отработка в тройках техник психодинамической терапии.

Задания для самостоятельной работы:

В зависимости от индивидуальных концептуальных предпочтений и имеющейся собственной проблематики проделайте самостоятельно 2 – 4 техники в рамках одного из трех основных теоретических направлений консультирования и психотерапии.

Зафиксируйте в тетради имеющуюся проблему, собственные личностные реакции или личностные характеристики, собственные мысли, чувства на «входе», «в процессе» выполнения методик и «на выходе». Опишите достигнутые в процессе выполнения техник результаты.

Дисциплина 4. Психология личности

| № п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Личность в философии, социологии и психологии. Зарубежные и отечественные концепции личности | 10 | 8 | | 2 |
| 2 | Понятие самосознания и Я-концепции. | 12 | 8 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние темперамента и характера на индивидуальность. | 12 | 8 | 2 | 2 |
| 4 | Общее представление о способностях | 12 | 8 | 4 | |
| | ВСЕГО: | 46 | 32 | 8 | 6 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Личность в философии, социологии и психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева, В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. **Формирование Я-концепции.** Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента.

Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера.

Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.

Практические занятия:

Задание 1. Продолжите предложение

Личность формируется в процессе

Самооценка формируется в процессе _____

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

Что такое самосознание, его структура и особенности?

Почему мы все разные? Порассуждайте, опираясь на Ваши психологические знания?

Раскройте понятие о способностях, задатках. В чем заключается основная характеристика способностей?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу:

Распределите по столбцам черты характера и свойства темперамента:

неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, замкнутость, решимость, малоподвижность, быстрое включение в работу.

| Темперамент | Характер |
|-------------|----------|
| | |

Дисциплина 5. Психология кризисных состояний

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. работа, в т.ч, подготовка (разработка) ИАР |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Понятие психологического кризиса | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Экстренная психологическая помощь | 10 | 4 | 4 | 2 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Понятие психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Острая хроническая психическая травма. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР.

Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов. Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задача интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психической защиты при кризисах. Цель методов кризисной интервенции. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Паника как экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие:

Проведение дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Обсуждение особенностей проведения дебрифинга на каждой фазе.

Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение методической информации:

Интегральная концепция кризиса. В.В. Лукин-Григорьев, 1999; В.В. Козлов, 2003

Процесс психологического консультирования: основные этапы (Кораблина Е.П., 2001; Меновщиков В.Ю., 2000; Таланов В.Л., 2003)

Основные техники терапевтического вмешательства (Ягнюк К.Б., 2000; Кораблина Е.П., 2001)

Дисциплина 6. Семейная психология

| №п/п | Наименование темы | Всего | Распределение часов | | |
|------|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | Самост. работа/ в т.ч подготовка (разработка) ИАР |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи. | 2 | 2 | | |
| 2 | Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке. | 4 | 2 | | 2 |
| 3 | Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 4. | Семейные кризисы и конфликты | 8 | 2 | 4 | 2 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи. Понятие «семьи» и «брака». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке. Специфика супружеских отношений в семье. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов.

Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье. Психодиагностика семейных отношений. Анализ семейных проблем с помощью интуитивно-клинических методик. Диагностика в условиях психокоррекционной и консультативной работы с семьей. Основные методологические принципы консультирования семьи. Этапы работы консультанта. Основные стратегии и правила консультирования.

Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Практическое занятие:

Задание 1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Какие типы семьи вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

2. Назовите основные функции семьи.

3. Каким образом находят свое выражение действие законов гомеостаза и законов развития в отношении семьи?

4. Назовите известные вам методики для изучения супружеских отношений

5. Какие методы изучения детско-родительских отношений вы знаете?
-

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте соответствующие разделы из источников дополнительной литературы:

1. Жизненный цикл семьи (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С. 25 - 49).
2. Психология эмоциональных отношений как основа семейной жизни (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 60 - 79; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 99 - 136).
3. Психологические особенности супружеских отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 59 -116; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 72 - 243).
4. Психологические особенности детско-родительских отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова.– М.: Гардарики, 2007. – С. 117 - 244; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 244 - 279).
5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 246 - 279; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 368 – 383).

Дисциплина 7. Психология психосоматических расстройств

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|--------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. работа/ в т.ч. подготовка (разработка) ИАР |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Теоретические основы психосоматики | 2 | 2 | | |
| 2 | Психосоматические расстройства | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Методы диагностики психосоматических расстройств | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины

Теоретические основы психосоматики. Понятие психосоматика. Аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства. Конверсионные расстройства Символический характер конверсионных симптомов. Диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений: критерии. Психодинамические закономерности расстройств: личностный конфликт, первичная и вторичная выгода от болезни.

Методы диагностики психосоматических расстройств. Клиническое интервью (принципы, этапы, виды). Клинико-биографический метод Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.

Практическое занятие:

- Современная классификация психосоматических расстройств.

- Обработка Гиссенского опросник соматических жалоб;
- Обработка Торонской алекситимической шкалы;
- Обработка Опросника Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни;

Задание для самостоятельной работы

Самодиагностика: Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, Шкала депрессии Цунга, Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных;

Дисциплина 8. Гендерная психология

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. Работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Гендерные характеристики личности | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Психология гендерных отношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины

Гендерные характеристики личности. Гендерная идентичность. Маскулинные и феминные черты. Гендерные стереотипы, предрассудки. Гендерные установки. Гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения.

Психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как система научного знания. Предметное поле психологии гендерных отношений. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Теория социального конструкционизма.

Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности. Основные методы гендерных исследований: наблюдение, глубинное интервью, свободная беседа, анализ личных документов, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты.

Практическое занятие

Задание. Анализ кейсов на семинаре. Этапы исследования:

1. Анализ формирования гендерной идентичности с помощью метода гендерной автобиографии.
2. Обработка результатов анализа.
3. Обсуждение результатов.

Задание. Исследование с помощью метода «Гендерная автобиография»:

1. Вспомните, какие гендерные нормы (поведение, интересах и умениях) вы усвоили в детском саду и подростковом возрасте.
2. Под чьим влиянием сформировались ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, друга, бабушки, дедушки? Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от вашей гендерной идентичности вы его сделали?
3. Какие качества вы хотели бы воспитывать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»? Обоснуйте вашу точку зрения)

Задание. Работа в малых группах, обсуждение по предложенным вопросам:

1. Если, на ваш взгляд, принципиальное отличие в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельное изучение литературы:

1. Мартынова Т.Н. «Гендерная основа воспитания и образования: учебное пособие», Кемерово, 2012
2. Ильин Е.П. «Психология индивидуальных различий: учебное пособие», Москва, 2011

Дисциплина 9. Возрастная психология

| № п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Самост. работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установления возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Стратегии и методы возрастной психологии. Особый характер методов, используемых в возрастной психологии.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях.

Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Психология старости. Социальная ситуация

психического развития в каждом возрастном периоде. Ведущий тип деятельности в каждом возрастном периоде. Характеристики каждого возрастного периода. Характерные для каждого возраста кризисы.

Практические занятия

Задание 1. Определите, в каком из ниже приведенных утверждений говорится о возрастной психологии.

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития психики под воздействием обучения и воспитания.

2. Отрасль психологии, которая изучает различные психологические функции – восприятие, речь, память, мышление, воображение.

3. Отрасль психологии, изучающая общение и взаимодействие людей в обществе.

4. Отрасль психологии, связанная с изучением возрастной динамики психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека.

5. Отрасль психологии, рассматривающая такие личностные образования как мотивация, самооценка, мировоззрение, ценностные ориентации и т.д.

Задание 2. Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах – это

- А) стабильные периоды развития;
- Б) кризисные периоды развития;
- В) сензитивные периоды развития;
- Г) нет правильного варианта ответа.

2. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников –

- А) абсолютный;
- Б) психологический;
- В) социальный;
- Г) биологический.

3. Понятие, фиксирующее неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы –

- А) ведущий вид деятельности;
- Б) социальная ситуация развития;
- В) психологические новообразования;
- Г) условный возраст.

4. Согласно Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает:

- А) кризисные периоды развития;
- Б) социальную ситуацию развития;
- В) ведущий вид деятельности;
- Г) психологические новообразования.

5. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности, где изменения, которые происходят на протяжении длительного времени незначительны и не заметны для окружающих, накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии, т.е. появляются возрастные новообразования

- А) сензитивные периоды развития;

- Б) кризисные периоды развития;
В) стабильные периоды развития;
Г) условные периоды развития.
6. Кто из отечественных ученых ввел понятие социальной ситуации развития?
А) А.Н. Леонтьев;
Б) Л.И. Божович;
В) С.Л. Рубинштейн;
Г) Л.С. Выготский.
7. Возраст, выражающийся количеством временных единиц, отделяющий момент появления объекта до момента его измерения –
А) биологический;
Б) социальный;
В) абсолютный;
Г) психологический.
8. Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию –
А) созревание;
Б) развитие;
В) рост;
Г) социализация.
9. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида-
А) филогенез психики;
Б) микрогенез психики;
В) онтогенез психики;
Г) эмбриогенез психики.
10. Нормативность развития связана –
А) с вариативностью нормы, с уникальностью личности, с указанием на своеобразие некоторых ее особенностей;
Б) с формированием новых структур, резких качественных скачков, накоплением количественных изменений;
В) с принципом гетерохронности;
Г) с изменениями, присущими большинству людей конкретного возраста.
11. Ребенок рассматривается как биологическое существо, наделенное от природы конкретными особенностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития и его темпы, быстрый и медленный – это
А) биологизаторское направление;
Б) активность личности;
В) пассивность личности;
Г) социологизаторское направление.
12. Свойство живых организмов создавать себе подобных в нескольких поколениях
А) врожденность;
Б) наследственность;
В) социализация;
Г) социальная ситуация.

13. Ведущий вид деятельности –

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

14. Факторами развития психики ребенка являются –

А) наследственность и среда;

Б) наследственность, среда, собственная активность;

В) наследственность, среда, собственная активность, метаморфозы развития;

Г) среда и собственная активность.

15. Возрастные новообразования –

А) это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития;

Б) это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

Г) это неравномерность развития.

Задание 3. Определите, на каком этапе исследования психолог предполагает изучить самооценку подростка, а на каком уровень притязаний. Прокомментируйте свое мнение.

Материал задания: Психолог предложил подростку на первом этапе исследования по сто бальной шкале оценить у себя развитие таких качеств, как «ум и способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умение много делать своими руками», «внешность», «уверенность в себе» в данный момент времени. На втором этапе психолог предложил подростку по сто бальной шкале оценить уровень развития этих качеств, который бы удовлетворил его, и он бы почувствовал гордость за самого себя.

Задание 4. Прокомментируйте позицию выдающегося отечественного ученого А.Н. Леонтьева. Выразите свое мнение в отношении того, когда человека можно назвать личностью.

Материал задания: согласно А.Н. Леонтьеву, «личность – это продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека, специальное человеческое образование, которое «производится» общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Личность представляет собой результат сложного процесса социального развития человека, которое происходит во взаимосвязи с развитием общества. О человеке как о личности можно говорить только с некоторого этапа его жизнедеятельности».

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте методы исследования возрастной психологии, определите их достоинства и недостатки, заполните таблицу:

| Методы исследования | Достоинства | Недостатки |
|---------------------|-------------|------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| ... | | |

Задание 2. Заполните таблицу.

Особенности психического развития человека на протяжении всей жизни

| Возрастной период | Условные границы | Социальная ситуация развития | Ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину) | Психологические новообразования |
|-------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| | | | | |

Задание 3. Самостоятельное изучение литературы:

1. Батюта, М.Б., Т.Н. Князева «Возрастная психология: учебное пособие», Москва, Логос, 2011.

2. Белоусова А.К. «Возрастная психология: учебник для студентов высш. учеб.заведений», – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012.

3. Эльконин Д.Б. «Избранные психологические труды», Москва, 1989.

4. Выготский, Л.С. «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Избранные психологические исследования», Москва, 1956.

Дисциплина 10. Психология творчества. Методы арт-терапии

| №п/п | Наименование темы | Всего | Распределение часов | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | Самос. Работа/ в т.ч. подготовка (разработка) ИАР |
| | | | Лекции | Практ. занятия. | |
| 1 | Основные направления и виды арттерапии | 2 | 2 | | |
| 2 | Диагностические возможности арттерапии | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Основные направления и виды арттерапии. Виды арттерапии. Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения), Работа с глиной и пластилином. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Драматерапия. Куклотерапия.

Диагностические возможности арттерапии. Границы метода арттерапевтической диагностики. Диагностические возможности рисунка ("портрет", "метафорический автопортрет": я -растение, посуда, оружие, подарок". Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.)

Психотерапевтические возможности арттерапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии при работе с рисунком. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арттерапии. Специфические возможности арттерапии: ресурсность, метафоричность, триадность. Психотерапевтическая работа с рисунком, глиной, пластилином, музыкой, стихами, рассказами, масками, гримом в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания для арттерапевтических техник.

Практические занятия:

1. Упражнение "Автопортрет"

Инструкция: нарисуйте свой собственный автопортрет

2. Упражнение "Метафорический автопортрет"

Инструкция: нарисуйте свой портрет в виде растения, предмета посуды, оружия, подарка.

3. Упражнение "Лепка своего состояния"

Инструкция: используя пластилин, вылепите образ своего собственного состояния

Задание для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы:

1. Никитин В.Н. Бояджиева Н., Лебедева Л.Д., Вачкова И.В. Терапия искусством. Учебное пособие по арттерапии. Университетское издательство "Св. Климент Охридски", София, 2012

2. Подготовка к защите итоговой аттестационной работы.

Дисциплина 11. Методы психологического консультирования

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам.работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| 1 | Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его позиции во взаимодействии с клиентом | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Техники психологического консультирования | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | Процесс психологического консультирования | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его позиции во взаимодействии с клиентом

Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Копьев А.Ф. "Диалогический прорыв". Столин В.В. о принципах работы психолога-консультанта. Немов Р.С. кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Общее

и специально-практическое психологическое образование. Роль личности консультанта в успешности консультирования. Модель профессиональной деятельности практического психолога.

Техники психологического консультирования

Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Общий обзор консультативных приемов и методов. Навыки поддержания консультативного контакта. Правила взаимодействия на вербальном и невербальном уровнях.

Процесс психологического консультирования

Подготовка, проведение психологического консультирования, его этапы. Основные этапы психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов. Проблемы и их вербализация.

Практические занятия:

1. Охарактеризуйте особенности подхода Копьева А.Ф. по работе "Диалогический прорыв".
2. Что представляет собой принципы работы психолога-консультанта, согласно взглядам Столина В.В.
3. Охарактеризуйте место и приемы встречи клиента в психологической консультации.
4. Дайте общий обзор консультативных приемов и методов.
5. Раскройте требования к речи психолога-консультанта.
6. Раскройте приемы консультирования при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
7. Дайте характеристики особенностей консультирования "немотивированных" клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
8. Отработка методов психологического консультирования в тройках.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка доклада на темы:

Тема 1. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его позиции во взаимодействии с клиентом

1. Позиции психолога-консультанта во взаимодействии с клиентом.
2. Суть позиций активного слушания.

Тема 2. Консультативный контакт

1. Навыки поддержания консультативного контакта, невербального и вербального общения.
2. Техника раппорта, присоединения и ведения.

Тема 3. Техники психологического консультирования

1. Интервью как метод психологического консультирования.
2. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Тема 4. Процесс психологического консультирования

1. Суть подхода Игана в структурировании процесса психологического консультирования.
2. Структура психологической консультации по Алешиной Ю.Е.

Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования

1. Особенности психологического консультирования по проблемам межличностных отношений.
2. Подготовка к итоговой аттестационной работе.

Дисциплина 12. Методы групповой психологической коррекции

| №п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам.работа |
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| 1 | Структура и содержание социально-психологического тренинга | 2 | 2 | | |
| 2 | Характеристика тренинговой группы | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Профессиональная компетентность тренера | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части модуля:

Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные

парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности.

Классификация тренингов. Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Качественный и количественный состав тренинговых групп. Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.

Практическое занятие:

1. Тренировка навыка установления и поддержания контакта в различных ситуациях («сухие» и «полусухие» упражнения).
2. Закрепление навыков установления и поддержания психологического контакта в ролевой игре.
3. Освоение навыков выявления помех в процессе слушания нетерпеливое желание прервать говорящего; поспешность выводов; сосредоточенность на выработке своего ответа; наличие предубеждений и предвзятых мнений; отвлечение на воспоминания; недостатки в речи говорящего; наши собственные потребности.
4. Освоение навыков применения психотехник активного слушания: вербализация, перефразирование, развитие идеи партнера, открытые и закрытые уточняющие вопросы и т.д.
5. Закрепление навыков активного слушания в ситуации ролевой игры.
6. Обсуждение особенностей уловок – манипуляций в общении: организационно-процедурных, психологических и логических.
7. Выявление путем экспериментирования в ролевой игре общих правил нейтрализации логических уловок– манипуляций.
8. Выявление путем экспериментирования в ролевой игре общих правил нейтрализации психологических уловок– манипуляций.
9. Закрепление навыков применения общих правил нейтрализации манипуляций в ситуации ролевой игры.

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1. Найдите ответы на вопросы:

1. Раскройте сущность наиболее типичных картин мира, распространенных в рамках

обыденного сознания. Какая из них наиболее близка вашей? Какие можно назвать преимущества и недостатки каждой из них?

2. Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики?
3. Что значит взаимодополнительность человека и мира? Как она связана с категорией «возможности»?
4. Раскройте сущность понятия «субъектность».
5. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?
6. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?
7. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
8. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога:
а) в группе; б) с группой; в) через группу.
9. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективы.
10. В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться?
11. Почему категория события может рассматриваться как единица тренинговой реальности?
12. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.
13. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.
14. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?
5. Назовите особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу.
16. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.
17. Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
18. Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода

19. Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.

20. Какие функции выполняют игры в тренинге? Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.

Дисциплина 13. Методы психодиагностики

| № п/п | Наименование темы | Распределение часов | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Сам. Работа/ в т.ч. подготовка (разработка) ИАР |
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| 1 | Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики. | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Психологическая диагностика межличностных отношений. | 8 | 2 | 4 | 2 |
| | ВСЕГО: | 24 | 8 | 8 | 8 |

Содержание теоретической части дисциплины:

Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики. Цели и задачи профессиональной психодиагностики. Методы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты деятельности психодиагноста. Роль личности психолога в психодиагностическом обследовании.

Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению личности. Опросные методики: 16-факторный опросник Р. Кеттелла, опросник К. Леонгарда. Проективные методы изучения личности: тест Сонди, тест Люшера, автобиографическая методика. Графические методы: «рисунок животного», «рисунок человека», «автопортрет», «свободный рисунок», «психометрический тест». Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест-опросник для измерения потребности в достижениях (ОПД). Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения».

Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. Общие

принципы диагностики интеллекта. Особенности тестирования интеллекта. Методы изучения структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра, вербальный тест Г. Айзенка. Прогрессивные матрицы Равена, шкала измерений интеллекта Д. Векслера. Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения.

Психологическая диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Модифицированный вариант методики интерперсональных отношений Т. Лири, методика социометрии, опросник Томаса.

Практические занятия:

1. Выявить особенности своей собственной репрезентативной системы, ведущую модальность. Определить основные свои поведенческие проявления в соответствии с выделенной особенностью репрезентативной системы.
2. Определить индивидуально - психологические характеристики по особенностям речевого поведения человека. Работа в парах. Использовать как основу для диагностической деятельности «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова».
3. Выявить свои психологические особенности с помощью «Опросника акцентуации личности» К. Леонгарда, составить заключение.
4. Провести самодиагностику выраженности коммуникативных барьеров;
5. Определить основные защитно-совладающие стратегии своего поведения в стрессовой ситуации с помощью методик «Опросник САКС» С. Хобфола и методики «Диагностика типологий психологической защиты» (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.). Составить заключение.
6. Выявить с помощью Методики исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева основные факторы собственного самоотношения. Составить заключение.

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1. Используя источники из приведенного списка литературы, выделить основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза. Определить место современной психодиагностики в системе наук.

Задание 2. Выполнить таблицу или блок-схему: «Области применения психодиагностических результатов», опираясь на указанные источники.

Задание 3. Ответить на вопросы:

- Что изучает психодиагностика?
- Как она связана с другими областями психологии и практикой?
- Каковы особенности применения психодиагностики в школе, на производстве и в медицине?
- Перечислите основные универсальные этапы психодиагностики.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Организационные условия

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется в течение срока обучения по программе в виде теоретических занятий, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Занятия проходят согласно расписанию, утвержденному Директором.

Текущий контроль осуществляется ведущим преподавателем в рамках реализации учебных дисциплин посредством собеседований, обсуждений на теоретических занятиях, наблюдением во время практических занятий и проверки результатов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплинам:

- Психология личности,
- Психология кризисных состояний,
- Семейная психология,
- Психология психосоматических расстройств,
- Гендерная психология,
- Возрастная психология,
- Психология творчества. Методы арттерапии,
- Методы психологического консультирования,
- Методы групповой психологической коррекции,
- Методы психодиагностики.

проходит в форме устного зачета, который оценивается по системе «зачтено»- «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателям, посетившим все занятия по

дисциплине и выполнившим все практические и самостоятельные задания.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, имеющим пропуски по всем занятиям по дисциплине.

Промежуточная аттестация в виде экзамена (устного экзамена) по проводится по дисциплинам:

- Общая психология,
- Основы психологического консультирования,
- Основы психотерапии.

Зачеты и экзамены проводятся в рамках часов, отведенных на практическую работу по дисциплине.

Итоговая аттестация предполагает проектную деятельность- подготовка итоговой аттестационной работы. Задание для ИАР выдается не позднее 2-й недели начала занятий. Подготовка Итоговой аттестационной работы осуществляется поэтапно, в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по нескольким дисциплинам.

Представление и защита итоговой аттестационной работы проводятся на последнем практическом занятии. Защита проводится групповой и открытой.

8.2 Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения обучающихся и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники, имеющие высшее профессиональное образование, опыт работы не менее 3-х лет, проходящие повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

8.3. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| Аудитория для проведения теоретических и практических занятий 416 | Лекции | Мультимедийное оборудование, компьютер, экран, флипчарт |

| | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Электронная образовательная среда | Персональный компьютер с выходом в Интернет Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/ |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8.4. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Литература

Основная:

1. Лекция по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
2. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Дж.Прохазка - СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007. – 383 с.
3. Основы прикладного психоанализа/ Змановская Е.В. -СПб.: Речь, 2005.-335 с.
4. Хрестоматия «Гуманистическое и трансперсональная психология»: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, Москва: АСТ, 2000. – 592 с.
5. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

Дополнительная:

1. Н.В Гришина «Психология конфликта», 2-ое издание переработанное и дополненное, СПб-2009 г.- 544 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
2. Михаил Чиксентмихайи «В поисках потока. Психология включенности в повседневность», Москва 2012.-194 с.
3. Абрахам Маслоу «По направлению к психологии бытия» Пер. с англ. Е.Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. – 272 с. (Серия «психологическая коллекция»).
4. Щербакова Т.Н «Психологическая компетентность учителя»[Текст]: Монография /Т.Н.Щербакова. -, Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 160с.
5. И.А. Погодин «Диалоговая модель гештальт терапии: сборник статей», В 2 т. Т. 1. Философские и методологические основания диалоговой психотерапии/ И.А. Погодин. – Минск: Бизнесофест, 2009. -102 с.
6. Ю.В. Чернов, С.В. Фомишин, А.И. Тищенко «Управленческое консультирование»: Учеб.пособие. – Херсон: ОЛДИ-плюс, 2003. – 272 с.

7. Вайолет Оклендер «Окна в мир ребёнка»: Руководство по детской психотерапии/Перев.с англ.- М.: Независимая фирма «Класс», 2005.- 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып.20).
8. Джеймс Бьюдженталь «Наука быть живым»: Диалоги между терапевтов и пациентами в гуманистической психотерапии/Пер.с англ. А.Б.Фенько. – М.:Независимая фирма «Класс», Москва 2009. – 328 с.- (Библиотека психологии и психотерапии).
9. Л.С. Цветкова «Нейро-психологическая реабилитация больных», Издательство Московского университета.: 1985.- 323 с.
10. Ф.Перлз, Практика гештальттерапии – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001 – 384 с., Москва.
11. А. Минделл, Э. Минделл «Вскоч задом наперёд»: Процессуальная работа в теории и практике: [пер.сангл],16. А. Минделл, Э. Минделл. – М.:АСТ и др., Москва 2005 – 233 с.
12. Наталья Лебедева, Елена Иванова «Путешествие в гештальт. Теория и практика» - СПб.: 2004. – 560 с.
13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Сказки - это лекарство»: руководство по сказкотерапии. – Москва: Литтера, 2007. – 96 с.: ил – (Сказка на здоровье).
14. Н.В. Клюева «Технология работы психолога с учителем»: - Москва: ТЦ «Сфера», 2000 – 192 с.
15. Жан-Мари Робин «Этюды по теории гештальт-терапии»/ под ред. Н.Б. Кедровой, Пер с франц.- Воронеж: Самиздат. 2007. – 98 с.
16. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога психолога в ДОУ»: Методическое пособие. - Москва: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
17. Роберто Асаджиоли. Психосинтез. «Психосинтез принципы и техники»/ Пер. с англ. Е. Перовой. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,, 2002. -416 с.
18. С.Ф. Хлебунова, Т.Н. Щербакова, Е.Е. Алимova «Инновационные психолога – педагогические технологии в системе повышения квалификации», Ростов-на-Дону: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011. – 128 с.
19. Е.В. Рощевская «Акменологические особенности профессионального становления студентов – медиков», Ростов-на-Дону 2013
20. С.К.Игумнов «Психотерапия и психокоррекция детей и подростков» Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2000. – 112 с.
21. А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты»: иллюстрированное руководство /А.Л.Венгер. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.
22. И.Д. Булюбаш «Руководство по гештальт терапии», Москва 2004
23. Джек Трисиддер «Словарь символов»/ Пер. с англ. С.Палько. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 448 с.

24. Удо Байер «Творческая терапия – терапия творчеством» / пер. с нем. Е. Климовой и В. Комаровой. - Москва: Независимая фирма «Класс», 2013. – 552 с.
25. Н.Е. Пурнис «Арт – терапия в развитии персонала». - СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
26. Н.М. Лебедева, А.А. Лебедева, Организационное консультирование гештальт – подходов, Санкт -Петербург 2009
27. Под редакцией Н.Ю. Хрящевой «психогимнастика в тренинге», СПб.: «речь», институт тренинга, 2001.-256 с.
28. Большакова А.Н. «Социальная психология для менеджеров»: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.-352 с.(серия «учебники для высшей школы»)
29. А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский « Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие» 2-е издание, перераб.-СПб, 2009.-304 с.:ил.-(серия «учебное пособие»)
30. Под редакцией Жан-Мари Робина, « Self-полифония современных идей в гештальт-терапии» -Казань: издательство Казанского университета , 2016.-450 с.
31. Лекция по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер , 2012. – 320 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
32. Э.Берн «Игры, в которые играют люди» / Эрик Бенд; [пер. с англ. А.Грузберга]. – Москва : Эксмо, 2019. – 256 с.
33. Счастливый ребенок. Универсальные правила / А.В. Курпатов. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – СПб: Нева, 2021. – 448 с.
34. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская. – Москва: Изд-во АСТ, 2021 – 288 с.
35. Фредерик Перлз. Гештальт – семинары / Перевод с англ. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007. – 352 с.
36. Виллюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008. -496 с.
37. Гришина Н.В. Психология конфликта – СПб.: Издательство «Питер» 2000. – 464 с.
38. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ – восточная версия. –М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008. – 399 с.
39. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние –СПб: изд-во «Питер», 2000. 448 с.

9. Контроль и оценка результатов освоения программы.

9.1. Текущий контроль осуществляется ведущим преподавателем в рамках реализации учебных дисциплин посредством собеседований, обсуждений на теоритических занятиях, наблюдением во время практических занятий, и проверки результатов самостоятельной работы.

9.2. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (устного экзамена) по дисциплинам:

- Общая психология,
- Основы психологического консультирования,
- Основы психотерапии.

Обучающийся вытягивает 1 билет, в котором содержится 1 вопрос из Перечня.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Общая психология»:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта психологической науки. Современные представления о предмете психологии.
4. Место психологии в системе наук. Характеристика отраслей психологии.
5. Структура психики. Основные функции психики.
6. Характеристика психических процессов, свойств и состояний.
7. Характеристика психического отражения.
8. Содержание и структура психологического исследования.
9. Развитие психологии в отечественной науке.
10. Ощущение и восприятие как формы отражения реальности.
11. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
12. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений.
13. Восприятие как форма представления реальности субъектом.
14. Многозначность определения внимания.
15. Непроизвольное /первичное/ внимание.
16. Организация произвольного внимания.
17. Произвольное /вторичное/ внимание.
18. Концентрация, устойчивость и колебания внимания.
19. Переключение и распределение внимания.

20. Внимание как действие контроля.
21. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
Виды памяти.
22. Представления и их роль в организации памяти.
23. Моторная и эмоциональная память.
24. Непроизвольная и произвольная память.
25. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
26. Мышление и речь.
27. Мышление и мотивация.
28. Мышление как совместная деятельность и общение.
29. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
30. Основные теории эмоций в зарубежной психологии.
31. Основные теории эмоций в отечественной психологии.
32. Характеристика эмоций и чувств (общее и различие).
33. Основные теории воли в отечественной психологии.
34. Основные теории воли в зарубежной психологии.
35. Воля и волевые процессы.
36. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
37. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
38. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности.
39. Понятие деятельности. Строение деятельности.
40. Деятельность и активность. Потребности и мотивы.
41. Понятие деятельности. Виды деятельности
42. Общая организация мотивационной сферы.
43. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
44. Потребность как основа процесса мотивации.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Основы психологического консультирования»:

1. Цели и задачи психологического консультирования
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи
4. Виды психологического консультирования.

5. Этические принципы психологического консультирования
6. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента
7. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании
8. Мотивы обращения за консультацией
9. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы
10. Критерии эффективности консультативного процесса
11. Стадии консультативного процесса
12. Содержание этапа построения отношений
13. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании
14. Понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр.
15. Общая характеристика техник активного слушания
16. Раскройте цели и принципы техники «молчания».
17. Раскройте цели и принципы техники «структурирование».
18. Раскройте цели и принципы техники «уточнения»
19. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта
20. Понятие терапевтического пространства.
21. Понятие психологического контракта
22. Организационный аспект психологического контракта
23. Психологический контракт.
24. Основной этап психологической консультации
25. Завершающий этап консультирования

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы психотерапии»

1. Понятие и виды психотерапии
2. Место психотерапии среди других форм психологической помощи
3. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии
4. Модели психотерапии
5. Базовые принципы современной психотерапии
6. Тенденции современной психотерапии
7. Клиент как субъект и объект психотерапии
8. Общая схема психотерапевтического процесса
9. Теоретические основы классического психоанализа
10. Соппротивление и механизмы защиты личности в психотерапии

11. Теоретические основы поведенческой психотерапии
12. Десенсибилизация и контрбусловливание в поведенческой психотерапии
13. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии
14. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии
15. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса
16. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии
17. Основные понятия и принципы гештальт-терапии
18. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии
19. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла
20. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
21. Теоретические основы психодрамы
22. Катарсис и инсайт в психодраме
23. Метафоры и терапевтические сказки в психотерапии
24. Теоретические основы и принципы арт-терапии
25. Сущность и виды семейной психотерапии
26. История возникновения и теоретические основы групповой психотерапии
27. Виды групп в групповой психотерапии
28. Методы групповой психотерапии
29. Групповая динамика как фактор групповой психотерапии
30. Когнитивные техники в психотерапии
31. Осознание и переформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии
32. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла
33. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
34. История возникновения и теоретические основы НЛП
35. Основные техники НЛП
36. Использование метафор в НЛП-терапии
37. Теоретические положения транзактного анализа
38. Структурный анализ и анализ транзакций в практике транзактного анализа
39. Анализ игр, сценариев и ролей в практике транзактного анализа

Критерии оценки при проведении устного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, всестороннее и глубокое изучение материала дисциплины, умение

выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, изучившему литературу, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности при прохождении экзамена, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, допустившему серьезные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с экзаменационной работой.

9.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам:

- Психология личности,
- Психология кризисных состояний,
- Семейная психология,
- Психология психосоматических расстройств,
- Гендерная психология,
- Возрастная психология,
- Психология творчества. Методы арттерапии,
- Методы психологического консультирования,
- Методы групповой психологической коррекции,
- Методы психодиагностики.

проходит в форме зачета, который оценивается по системе «зачтено»- «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателям, посетившим все занятия по дисциплине и выполнившим все практические и самостоятельные задания.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, имеющим пропуски по всем занятиям по дисциплине.

9.4. Итоговая аттестационная работа.

Итоговая аттестация предполагает проектную деятельность- подготовка итоговой аттестационной работы. Задание для ИАР выдается не позднее 2-й недели начала занятий. Подготовка Итоговой аттестационной работы осуществляется поэтапно, в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по нескольким дисциплинам.

Представление и защита итоговой аттестационной работы проводятся на последнем практическом занятии. Защита проводится групповой и открытой.

Примерные темы Итоговой аттестационной работы

1. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
2. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
3. Использование проективных методик диагностики в работе интегративного психолога.
4. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психологическое консультирование детей и подростков. Методы групповой коррекционной работы.
6. Семейное и детское психологическое консультирование в интегративном подходе.
7. Мотивация выбора места работы и содержания деятельности в современных мегаполисах.
8. Психологическое консультирование людей, находящихся в кризисе определения профессионального пути.

9. Половозрастные особенности переживания процесса старения.
10. Развитие психологической толерантности у супругов.
11. Психологическая коррекция эмоциональной зависимости.
12. Коррекция психосоматических расстройств в работе психолога-консультанта.
13. Социально-психологическая совместимость сотрудников современного предприятия и ее влияние на межличностные отношения.
14. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды.
15. Социально-психологические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
16. Психологическая работа с кризисными состояниями в психологическом консультировании.
17. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
18. Социально-психологические факторы приверженности организации.
19. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя медицинского учреждения.
20. Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
21. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
22. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
23. Работа с депрессивными состояниями в психологическом консультировании.
24. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
25. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
26. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего

школьного возраста.

Требования к итоговой аттестационной работе:

1. Представляемая работа должна иметь:

- титульный лист с обязательным указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, название учреждения, в котором выполнена работа, год выполнения работы (см. Образец титульного листа);
- описание работы;
- список использованной литературы.

2. Структура содержания работы должна включать следующие разделы:

- Введение, где должна быть обоснована актуальность выбранной темы и практический интерес, который вызывает данная тема у автора.

- Основная часть, включающая два раздела:

- 1) описание теоретического исследования выбранной темы;
- 2) описание практической части работы, в которой может быть представлено описание проведенной психологической консультативной работы с клиентом, либо программа социально-психологического тренинга по выбранной тематике.

- Заключение, содержащее выводы по значимости практической эффективности проекта, программы тренинга, проведенной психологической консультативной работы.

- Список использованной литературы.

3. Общий объем итоговой аттестационной работы (вместе с титульным листом, описанием работы и приложениями) не должен превышать 20 страниц.

4. Текст работы должен быть набран на компьютере (формат листа А-4, выравнивание текста по ширине страницы, заголовков по середине страницы, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка | Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника |
| Неудовлетворительно | Выпускник не представил итоговую аттестационную работу |
| удовлетворительно | <p>Выпускник обладает общим представлением о знаниях, умениях, навыках выполнения деятельности психолога.</p> <p>Он имеет знания о подходах, функциях, методах психологического исследования, но они поверхностные и не полные, умения и навыки в целом не сформированы, он обладает только отдельными операциями, действиями.</p> <p>При описании применения психологических знаний в конкретных, практических ситуациях показывает трудности применения и описания, эти действия часто не правильные.</p> |
| хорошо | <p>Выпускник обладает определенными психологическими знаниями, умениями, навыками в профессиональной деятельности. При этом знания на хорошем уровне, он знает многое, но не все знания достаточно прочные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он испытывает некоторые затруднения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественно-количественного анализа психологических процессов, явлений, ситуаций, отношений; навыками оценивания адекватности применяемых методов исследования и использования результатов в практической деятельности. |
| отлично | <p>Выпускник обладает необходимыми психологическими знаниями, умениями, навыками. Эти знания прочные, полные, системные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он не испытывает особых затруднений, умения и навыки он применяет осмысленно и самостоятельно.</p> <p>Его действия по осуществлению диагностической, аналитической и консультативной деятельности в сфере психологии в целом правильные, показывает адекватность подбора и применения диагностических и консультативных методик.</p> |

Образец титульного листа

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Учебный центр практической психологии
«СЕНТИО»

Итоговая аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование. Интегративный подход»
на тему: « _____ »

Выполнил:
слушатель группы _____
ФИО _____

Проверил:

Ростов-на-Дону
2023 год.